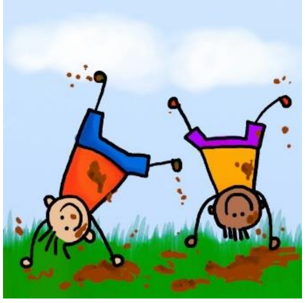
Velkomen til SFO



Valldal skule

Årsplan for 2024-2025

Tlf SFO: 418 67 846
Rektor: 418 67 841
Administrasjon: 418 67 847

[Skulefritidsordning (SFO) - Fjord kommune]

Innhald

Innhald	s. 2
Føreord	s. 3
SFO-rute	s. 4
Orientering om SFO	s. 5
Praktisk informasjon	s. 6-8
Hovudmålsetjing og innhald	s. 8-14
Korleis arbeider vi?	s. 15-18

Føreord
Denne planen er ei orientering til foreldre/føresette om mål, innhald og kva for aktivitetar vi har på SFO. I tillegg praktisk informasjon.

Planen er revidert med utgangspunkt i forskrift for rammeplan for SFO 09.06.21.
Rammeplan for SFO (udir.no)

Valldal skule 17. september 2024

Per Jomar Nerli
- konstituert rektor-

Kristin Kjerstad Håseth -inspektør-	Liv Marit Indreeide -merkantil skule/SFO-

SFO-RUTE 2024/ 2025

HAUST 2024	
August	Ferie SFO 2 veker: Veke 32 og 33. Måndag 5. august og torsdag 15. august studiedagar: Sfo stengd. Første skuledag: måndag 19. august .
September	
Oktober	Ferie-SFO 1 veke: Veke 41 (haustferie)
November	
Desember	Siste skuledag før jul: fredag 20. desember. 23. desember behovsprøvd. 30. desember behovsprøvd. 24. (halv dag), 27. og 31. (halv dag) desember studiedagar for personalet SFO og SFO STENGT (innarbeidd) 2. januar studiedag for personalet og SFO stengt (innarbeidd) 3. januar er behovsprøvd ope.
VÅR 2025	
Januar	Første skuledag etter jul: måndag 6. januar.
Februar	Ferie-SFO 1 veke: Veke 8. (vinterferie)
Mars	
April	14., 15. og 16. (halv dag) april er behovsprøvd.
Mai	FRI torsdag 1. mai. FRI Kristi himmelfartsdag torsdag 29. mai.
Juni/ Juli	FRI 2. pinsedag måndag 9. juni. Siste skuledag: fredag 20. juni. Ferie-SFO 2 veker: Veke 26 og 27. Veke 28 er behovsprøvd.

Oversikt over ekstra fritysdagar for 1. og 2. kl
Datoar der 1.-4. klasse har skulefri og med det fleire barn på SFO;
v. 37 - 10. sept.
v. 45 - 5. nov
v. 3 - 14. januar
v. 11 - 11. mars
v. 15 - 8. april
v. 19 - 6. mai

NB! SFO i feriane:
«For utvida opningstid utover skuleåret kan ein samarbeide med andre skular/barnehagar i kommunen. For utvida opningstid bør det vere minst 3 born frå skulefritidsordninga og 3 born frå barnehage. Kartlegging av behov skal vere klart fire veker før. Alle born skal ha minst 4 veker ferie og 3 av dei skal vere samanhengande.
Ferie-SFO kan søkjast på og gjeld samla 6 veker pr. år, haust-, vinter- og 4 veker sommar (jamnast 2 veker før og 2 veker etter fellesferie). Skulefrie dagar i samband med jul og påske, samt veke 28 kan vere open etter ei behovsprøving med eit minimum på 3 born pr dag. Samarbeid med andre skular/barnehagar må vurderast. Kartlegging av behov skal vere klart fire veker før. Ein kan halde stengt inn til 5 dagar til planlegging» Jfr. Kommunale forskrift (01.08.2024)

Orientering om SFO

På Valldal skule held SFO til saman med småskulen og nyttar felles areal inne og ute.
Vi nyttar kjøkken/opphaldsrom, leikerom, klasse-/og grupperom. Elevane nyttar klassegarderobane. Enkelte dagar bruker vi også fellesarealet på småskulen.
Vi nyttar småskulen sitt uteområde i den daglege leiken.

Personalet ved SFO 2024-25;
Iwona Wilczura – dagleg ansvarleg
Yvonne Dale
Anne-Mette Aune Skare
Berit Fredriksen
Tina Skoge
Thea Elin Sorthaug Hildre – (lærling til 12. november)

Vi nyttar same personalet ved SFO og skule. Dette gjer at barna føler seg trygge og vi får meir kontinuitet i arbeidet med barna.
Personalet har faste personalmøte/studiedagar haust/vår. Dei 5 studiedagane har SFO stengt, sjå oversikt i SFO-ruta.

Elevar ved SFO:
Ved oppstart i august 2024 er det 44 påmelde barn.

1. kl – 12 barn
2. kl – 13 barn
3. kl – 9 barn
4. kl – 9 barn

OPNINGSTID:

Måndag, onsdag og fredag:
07.20 til kl. 08.30
14.10 til kl. 16.20

Tysdag (oddetalsveker) og torsdag: kl. 07.20 til kl. 16.20

Skuleferiar:
07.20 -16.20
(kan endrast ved varsel til **07.30-16.20**)

Praktisk informasjon

Dagsplan

Måndag - onsdag - fredag

07.20	Frukost
08.30	Skule
14.10	Samling/opprop/fruktmåltid
14.30	Leik/aktivitetar
16.20	SFO stenger

Tysdag (oddetal) – torsdag

07.20	Frukost
08.30	Leik/aktivitetar ute/inne (turar)
14.10	Samling/opprop. Fruktmåltid
14.30	Leik/aktivitetar
16.20	SFO stenger

Levering og henting; Vi vil at både barn og vaksne skal føle seg velkomne når dei kjem. Ved levering om morgonen vil vi at de følgjer barnet inn for registrering. Ta gjerne ein prat dersom det er ting du vil drøfte med personalet vedrørande barnet ditt eller vil gje ein beskjed om.

Beskjedar; Sei alltid frå til ein vaksen når barnet blir henta om ettermiddagen.
Dersom barnet vert henta av andre enn det som er vanleg vil vi ha melding om det på førehand. Vi kan ikkje forholda oss til munnlege beskjedar frå barna.
Dersom desse rutinane vert følgt, sparer det oss for unødige undersøkingar og uro.

Telefontid; Personalet på SFO er å nå på telefon **mellom 08.00-08.30 og 15.00-15.30 kvar dag**. Utanom desse tidene kan de evt. sende melding på sms til SFO.
Dersom noko er SVÆRT VIKTIG kan de ringe administrasjonen; 418 67 847 og 418 67 841.
Interne avtalar som gjeld barnet skal vere gjort heime før barnet kjem på SFO. Dette kan t.d. vere om dei skal vere med nokon heim etter SFO eller har andre avtalar.

Sjuke barn; Gi beskjed når barnet ikkje kjem på SFO grunna sjukdom eller andre ting.

Leiker; Ein skal ikkje ha med leiker heimanfrå. Vi har eigne ta-med-dagar.

Kle; Alle som skal vere på SFO må vere kledd for all slags ver, sommar og vinter.
Til dømes utedress, lue, ute/-innesko, støvlar/cherrox, tjukke sokkar, vottar og varm genser.

Det er og viktig med eit fullt ombyte med ekstrakle.
HUSK AT ALLE KLE MÅ VERE MERKA!

Reglar;
Reglar som gjeld på skulen, gjeld også for SFO.
SFO har fått utarbeidd eige reglement, frå hausten 2023. Dette finn de på Fjord sine heimesider under SFO.

Studiedagar: Ein kan ha stengt inntil 5 studiedagar kvart skuleår. Studiedagar for 2024-25 dinn de i SFO-ruta, først i dette dokumentet.

MÅLTID:
Frukost; Dei som ikkje har ete frukost heime får gjere det fram til 08.20. Har med matpakke.
Lunsj: Tysdag og torsdag er det lunsj ca. kl. 10.45. Har med matpakke.
Frukt: Alle dagar mellom kl. 14.10 og 14.30 et vi litt frukt som dei får på SFO
Dei som vil tar resten av matpakken.

Smørjemåltid:
Ein tysdag og ein torsdag i månaden vil det bli smørjemåltid til lunsj ved SFO. Treng ikkje ta med matpakke. Dette gjeld perioden haust/vinter (omlag etter haustferien og fram til påske).

Betaling frukt og smørjemåltid:
Betaling er ikkje inkludert i SFO-betalinga og kjem i tillegg. Dette blir fakturert kvar månad.

Kjøp av ekstra timar:
Det er mogleg å kjøpe ekstra dagar/timar utanom fast plass dersom SFO har ledig kapasitet og bemanning. Dette må avtalast på førehand. Det er ikkje mogleg å byte dagar.

Ferie-SFO:
Frå hausten 2024 kan ein ikkje kjøpe ekstra dagar når det er ferie-SFO (før skulestart, haust-/og vinterferie og etter skuleslutt)
Dersom ein ønsker ferie-SFO må dette søkast på. Ein har då plass alle feriedagar.
Betaling for desse dagane blir fordelt på 11 mnd.

Påmelding og oppseiing:
Påmelding er bindande. Plassen eller endringar kan seiast opp med 1 månads varsel frå 1. og 15. i månaden.

Betalingssatsar:	**vår -24**
Fast plass	38,-
Ekstra opphald	56,-
I feriane utanom skuletid	298,- pr dag

Søskenmoderasjon på SFO;
30% for 2. barn, 50% for 3. og påfølgande barn i SFO.
12 timar gratis SFO pr. veke for alle 1. – 3. klasse.

Hovudmålsetjing og innhald:

Rammeplanen er fastsett med heimel i gamal opplæringslov, men gjeld framleis etter ny opplæringslov.
https://www.udir.no/utdanningslopet/sfo/rammeplan/

https://www.udir.no/regelverkstolkninger/opplaring/lov-om-grunnskoleopplaringa-og-den-vidaregaande-opplaringa-opplaringslova/andre-del--grunnskoleopplaring/kapittel-4-skyss-leksehjelp-skolefritidsordninga-skoletur-og-overgang-fra-barnehage-til-skole/-4-5-skolefritidsordning/

Opplæringslova -§ 4-5. Skolefritidsordninga (gjeldande frå 01.08.2024)
«Kommunen skal ha tilbod om skolefritidsordning før og etter skoletid for elevar på 1. til 4. trinn og for elevar med særlege behov på 1. til 7. trinn. Kommunen kan krevje at foreldra dekkjer kostnadene til skolefritidsordninga.
Kommunen skal leggje til rette for leik og kultur- og fritidsaktivitetar i skolefritidsordninga. Aktivitetane skal vere tilpassa alderen, funksjonsevna og interessene til barna. I skolefritidsordninga skal barna få omsorg og bli passa godt på, og barn med nedsett funksjonsevne skal få gode utviklingsvilkår.
Når skolefritidsordninga er knytt til skolar, skal rektor vere leiar. Kommunen kan gjere unntak frå kravet.
Kommunen kan nytte private til å drive skolefritidsordninga.
Kommunen gir forskrift om skolefritidsordninga. Forskrifta skal ha reglar om

a. eigarforhold
b. kven som er opptaksmyndigheit
c. opptakskriterium
d. opptaksperiode og oppseiing
e. foreldrebetaling
f. leike- og opphaldsareal
g. dagleg opphaldstid og årleg opningstid
h. personale og leiing.

Departementet kan gi forskrift om gratis skolefritidsordning, moderasjonsordningar og om innhald og oppgåver for skolefritidsordninga.»

Forskrift om rammeplan for skulefritidsordninga (klipt frå Lovdata)**;**

2. Skolefritidsordningens verdigrunnlag
2.1 Overordnet om verdigrunnlaget til SFO
SFO skal bygge sin praksis på grunnleggende verdier som er felles i formålsparagrafene til barnehagen og opplæringen.
Verdigrunnlaget skal formidles og praktiseres i alle deler av arbeidet i SFO og prege innholdet og arbeidsmåtene.

2.2. Barndommens egenverdi

Barndommen har sin egenverdi, og SFO skal, i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og tilsyn, og samtidig gi rik mulighet for meningsfull fritid og lek. SFO skal bidra til trivsel og glede i barnas selvvalgte lek og tilrettelagte aktiviteter, og gi rom for rekreasjon og hvile. Barnets beste skal alltid være et grunnleggende hensyn.

Barn har rett til å uttale seg om forhold som berører dem, og barnets synspunkter skal vektlegges i samsvar med deres alder og modenhet. SFO skal bidra til barnas mestring og opplevelse av egenverd.

2.3. Trygghet, omsorg og trivsel

SFO skal ivareta og møte barnas behov for omsorg, trygghet, trivsel, tilhørighet og anerkjennelse. Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel og for utvikling av empati. I SFO skal det enkelte barn bli sett og få støtte til å utvikle empati og vise omsorg for andre. Barn skal både få omsorg og gis muligheter for å gi omsorg.

SFO skal fremme barnas fysiske og psykiske helse og bidra til at de opplever glede og mestring. SFO skal støtte utviklingen av trygge og gode relasjoner barna imellom, mellom barna og personalet og mellom personalet og barnas foreldre. SFO skal fremme inkludering og bidra til at alle barna har mulighet til å utvikle vennskap. Barna skal få støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til både aktivitet og hvile i løpet av tiden de tilbringer i SFO.

2.4. Mangfold og inkludering

Respekt for ulikhet og anerkjennelse av mangfold skal legges til grunn for arbeidet i SFO. Gjennom å anerkjenne barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer kan SFO bidra til at barna får utvikle et positivt forhold til seg selv og til egen og andres kultur og erfaringsbakgrunn. SFO skal legge til rette for at samiske barn kan bevare og utvikle sitt språk og sin kultur.

SFO skal innrettes slik at alle barn får gode utviklingsvilkår, uavhengig av barnas forutsetninger og behov for tilrettelegging, og bidra til at alle barn er en del av et inkluderende fellesskap.

2.5. Skaperglede, engasjement og utforskertrang

Ved å ta utgangspunkt i barnas skaperglede, engasjement og utforskertrang skal SFO gi en god ramme for helhetlig utvikling og læring. Læring i SFO foregår først og fremst gjennom lek, selvvalgte aktiviteter og samhandling med andre barn og med SFOs personale. SFO skal anerkjenne at å leke er en typisk væremåte blant barn, og at leken har en egenverdi. SFO skal prioritere tid og rom for lek.

SFO skal støtte barnas naturlige nysgjerrighet og lyst til å skape og være kreative, engasjerte og utforskende. Innholdet, arbeidsformene og det fysiske miljøet i SFO skal støtte opp under barnas lyst til å leke, skape, utforske og mestre.

2.6. Demokrati og fellesskap

SFO skal fremme demokrati, motarbeide alle former for diskriminering og bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og likeverd. SFO skal bidra til at barn møter og ser verdien av et likestilt samfunn der alle har mulighet til å bli sett og hørt.Barna skal oppmuntres til deltakelse i fellesskapet.
Barna skal få støtte til å inkludere andres perspektiv, håndtere meningsbrytninger og

respektere uenighet og finne felles løsninger. Gjennom å delta i fellesskap får barna øve på å tilpasse seg andre, men også sette egne grenser og uttrykke egne behov.

Barn har rett til medvirkning tilpasset deres alder og forutsetninger, inkludert i arbeidet for et trygt og godt fysisk og psykososialt miljø.

2.7. Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling omfatter sammenhengen mellom sosiale, økonomiske og miljømessige forhold. SFO skal støtte opp under verdier, holdninger og handlinger som fremmer en bærekraftig utvikling. SFO skal støtte barna i å utvikle naturglede og i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

SFO skal oppmuntre barn til å reflektere og handle etisk og miljøbevisst, vise solidaritet og ta veloverveide valg.

Innholdet i skolefritidsordningene

3.1 Overordnet om innholdet i SFO

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter som er tilpasset barn i ulik alder og med forskjellig funksjonsnivå. SFO skal, gjennom innhold og arbeidsmåter, legge til rette for god samhandling i barnegruppene, mellom enkeltbarn og mellom voksne og barn. Barna skal ha gode vilkår for å medvirke i SFO.

SFO skal ha et helsefremmende innhold. Dette krever også et areal som både passer barnegruppens alder og forutsetninger. SFO bør legge til rette for aktiviteter både utendørs og innendørs. SFO skal bidra til barnas psykiske helse gjennom å støtte barnas opplevelser av livsglede, mestring og egenverd og deres utvikling av et positivt selvbilde og en trygg identitet. Innholdet i SFO skal støtte opp under at alle barn har mulighet til å utvikle vennskap.

Når digitale ressurser brukes i SFO, må det skje på en hensiktsmessig og forsvarlig måte og slik at det kan stimulere barn til utforskende, kreativ og skapende samhandling. Det er SFOs ansvar å ivareta barnas sikkerhet og trygghet på nett og at regler for personvern følges ved bruk av digitale ressurser.

Aktivitetene i SFO skal tilpasses den enkelte barnegruppe. SFO skal ivareta barnas interesser og introdusere nye aktiviteter. I tillegg til selv å tilrettelegge for aktiviteter kan SFO samarbeide med kulturskoler, lokale lag, foreninger og organisasjoner for å gjennomføre og organisere innholdet og aktivitetene. I planleggingen av innholdet skal SFO være bevisst på at aktiviteter også kan virke ekskluderende på enkeltbarn eller grupper, for eksempel på grunn av økonomi, behov for særskilt tilrettelegging og språklig eller kulturell bakgrunn. SFO skal vurdere hvordan det helhetlige tilbudet i SFO kan tilpasses for å være mest mulig inkluderende.

SFO kan tilby tilrettelagte aktiviteter som støtter opp under skolens innhold. Tilnærmingen i SFO skal imidlertid være en annen enn i skolen, slik at det legges særlig vekt på selvvalgt lek og annen barnestyrt aktivitet.

3.2. Lek

Leken skal ha stor plass i SFO, og barna skal ha tid og rom til lek hver dag. Alle barn skal få mulighet til aktiv deltakelse i leken og å oppleve mestring. SFO skal tilrettelegge for og støtte opp om, at leken kan stimulere til vennskap, relasjonsbygging, språkutvikling, undring og kreativitet. SFO skal legge til rette for lek som engasjerer og inspirerer barna i aktivitet og til aktivitet, og som kan bidra til allsidig utvikling og læring. Aktiviteten i SFO skal ha et tydelig barneperspektiv. SFO bør legge til rette for at personalet jevnlig kan diskutere og reflektere over hva lek innebærer, og hvordan man som ansvarlig tilrettelegger opptrer i møte med lekende barn.

SFO skal legge til rette for og inspirere til et godt lekemiljø for alle barn. SFO skal legge til rette for at barn med behov for særskilt tilrettelegging blir inkludert i lek og tilrettelagt aktivitet.

3.3. Kultur

Kultur skal ha en viktig plass i SFO. SFO skal legge til rette for at barna får delta i forskjellige kunstneriske og kulturelle aktiviteter, slik som musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet. Gjennom kulturaktiviteter skal SFO gi støtte til at barna får skape sine egne uttrykk og får kjennskap til ulike måter å uttrykke seg på, slik at mangfoldet i barnegruppen blir representert. SFO skal bidra til at barna møter samisk kultur.

3.4. Fysisk aktivitet og bevegelsesgledeSFO skal være en arena for daglig fysisk aktivitet som kan fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. SFO skal legge til rette for at alle barn får delta i variert bevegelseslek og fysisk aktivitet, og bidra til aktivitetslyst. SFO bør legge til rette for aktivitetsformer som kan bidra til bevegelsesglede, og som oppstår i lek sammen med andre barn. Fysisk aktivitet kan også ivaretas gjennom organiserte aktiviteter. I tilrettelegging og organisering av aktivitetene skal lek og medvirkning tillegges stor vekt.

Det fysiske miljøet og utstyret skal være utformet og tilrettelagt med tanke på barnas alder, funksjonsnivå og interesser, slik at det fremmer fysisk aktiv lek.

SFO bør legge til rette for at barna kan være utendørs en del av tiden de er i SFO hver dag. SFO kan vurdere hvordan områder i lokalmiljøet, for eksempel skogholt, andre naturområder eller aktivitetsanlegg, kan brukes i lek, utforsking og fysisk aktivitet.

3.5. Mat og måltidsglede

SFO skal legge til rette for daglige måltider som gir barna grunnlag for å utvikle matglede, fellesskapsfølelse og gode helsevaner. Barna skal få tilstrekkelig tid og ro til å spise i løpet av tiden de tilbringer i SFO. Måltidet kan være medbrakt matpakke eller mat servert av SFO. Når mat blir servert i SFO, bør SFO legge vekt på et helsefremmende kosthold og bygge på Helsedirektoratets kostråd, samt legge vekt på bærekraftige matvaner og forbruk. SFO bør følge nasjonale føringer for måltider.

Måltidet er en daglig og hverdagsnær arena som handler om mer enn maten som spises. SFO bør legge til rette for måltidsglede med gode samtaler, deltakelse og opplevelse av fellesskap hos barna. Personalet bør delta aktivt i måltidet. SFO skal ha gode rutiner for hygiene og avfallshåndtering og bør formidle disse til barna.

Å lage mat sammen i SFO kan gi barna erfaring med hvordan de selv kan lage enkle og sunne måltider, og hvordan de sammen med andre kan skape trivelige rammer rundt måltidet.

4. En inkluderende skolefritidsordning

SFO skal aktivt bidra til å danne fellesskap der alle barn kan delta og få en opplevelse av å høre til. SFO skal bidra til at barn opplever likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet. Dette forutsetter respekt for forskjellighet og anerkjennelse av mangfold. Fellesskap kan oppleves i større eller mindre grupper, og i lek og tilrettelagte aktiviteter. Personalet skal observere barnas lek og aktiviteter, vurdere om alle barn gis muligheter for deltagelse og med utgangspunkt i barnas interesser legge til rette for at alle barn kan delta.

Det skal være en variasjon i tilbudet som tar hensyn til barnegruppen og barnas alder, utvikling og interesser. Barn med behov for særskilt tilrettelegging skal ha et tilbud som legger til rette for at også de kan være inkludert og delta likeverdig i lek, kultur og aktiviteter. SFO skal arbeide aktivt for å fremme universell utforming, jf. likestillings- og diskrimineringsloven § 19, for å bidra til barnas inkludering og tilhørighet til fellesskapet.

SFO skal ivareta, anerkjenne og synliggjøre mangfold og legge til rette for at ulike språk, uttrykksformer og kulturer kan inkluderes i lek og aktivitet. I utformingen av lekemiljøet ute og inne skal SFO ta hensyn til mangfoldet i barnegruppen.

Gjennom å gi barn muligheter for aktiv deltakelse i lek, kultur og fritidsaktiviteter sammen med andre barn kan skolefritidsordningen bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

5. Samarbeid i skolefritidsordningen

5.1. Overordnet om samarbeid

Hensynet til barnas beste skal ligge til grunn når SFO samarbeider med foreldre, skole, barnehage og andre offentlige instanser.

SFO skal legge til rette for god dialog og samarbeid med foreldrene. SFO skal gi foreldrene informasjon om tilbudet, avklare gjensidige forventninger og legge til rette for at foreldre kan bidra i arbeidet med å videreutvikle kvaliteten. Kommunen er ansvarlig for at foreldre får informasjon om hva som kan forventes av skolefritidstilbudet, og hvilke arenaer for samarbeid som finnes. Kommunen skal også informere foreldre om de moderasjonsordningene som gjelder for SFO, for å bidra til at familieøkonomi ikke hindrer barn fra å delta i SFO.

Kommunen skal sørge for at SFO ved behov blir inkludert i samarbeid med relevante virksomheter og tjenester, som blant annet helsestasjons- og skolehelsetjenesten, fastlegen, den pedagogisk-psykologiske tjenesten og barnevernet. Kommunen skal sørge for at personalet kjenner til meldeplikten til barnevernet. SFO er i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. SFO skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og skal ha kjennskap til hvordan dette kan oppdages og forebygges.

SFO skal samarbeide med skolen, hjemmet og med andre tjenesteytere dersom samarbeidet er nødvendig for å gi det enkelte barnet et helhetlig og samordnet tjenestetilbud. SFO skal

delta i samarbeid om utarbeidelse og oppfølging av tiltak og mål i barnets individuelle plan. I tillegg til samarbeid om enkeltbarn skal SFO også samarbeide med skolen og andre tjenesteytere for å ivareta egne og andre tjenesters oppgaver etter lov eller forskrift. For barn med særskilte behov som har plass i SFO på 7. trinn, kan SFO også være inkludert i samarbeidet om overgangen mellom barneskole og ungdomsskole.

SFO skal samarbeide med hjemmet og skolen for å legge til rette for at de daglige overgangene mellom de ulike arenaene blir gode. SFO bør samarbeide med skolen for å skape en best mulig helhet i hverdagen for barna.

5.2. Overgang fra barnehage til skole og SFO

SFO skal bidra til å skape en god og trygg overgang fra barnehage til skole og SFO sammen med skolen og barnehagen, jf. opplæringsloven § 13-5 og barnehageloven § 2a. Det er skoleeier som har hovedansvaret for samarbeidet.

Det er en fordel om barna får mulighet til å bli kjent med det fysiske miljøet og personalet i SFO før skolestart. Særlig for barn på 1. trinn som starter i SFO før sin første skoledag, spiller SFO en viktig rolle i oppstartsfasen. SFO skal støtte barna den første tiden for å bidra til at barna opplever trygghet og tilhørighet.

6. Kvalitetsutvikling

6.1. Overordnet om kvalitetsutvikling

Eier skal legge til rette for at SFO har muligheter til å planlegge og evaluere virksomheten, drive kompetanseheving og reflektere over innhold og arbeidsmåter. Et godt samarbeid mellom SFOs eier og leder er en forutsetning for forsvarlig innholdsmessig og administrativ ledelse. Lederen har en viktig rolle i å veilede og legge til rette for at personalet utvikler en felles forståelse av oppdraget som er gitt i rammeplanen.

SFO skal være et fellesskap og en lærende organisasjon som jevnlig vurderer og videreutvikler sin praksis. SFO skal legge til rette for at hele personalet reflekterer over faglige og etiske spørsmål i tilknytning til rammeplanens verdier og innhold og hvordan de kan være gode rollemodeller for barna. SFO må jobbe ut fra at barn er ulike, og at barnets beste har avgjørende betydning for innholdet og arbeidsmåtene. I arbeidet med å utvikle kvaliteten i innholdet og arbeidsmåtene skal SFO lytte og ta hensyn til det barna selv formidler om sin opplevelse av fellesskapet i SFO. Et godt og tillitsfullt samarbeid mellom SFO og hjemmet er grunnleggende for kvaliteten, og SFO skal legge til rette for at foreldrene kan bidra i kvalitetsutviklingsarbeidet.

Alle barn i SFO har rett til et trygt og godt miljø som fremmer helse, trivsel og læring, jf. opplæringsloven § 9A-2. SFO skal forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme barnas helse, trygghet og miljø etter § 9A-3 og følge opp aktivitetsplikten etter § 9A-4.

En viktig del av arbeidet med kvalitetsutvikling er at personalet, med bakgrunn i sine erfaringer fra det daglige arbeidet i SFO og gjennom observasjon av barns daglige lek og aktiviteter, kan reflektere og utvikle sin kompetanse og videreutvikle virksomhetens praksis.

6.2. Planarbeid

SFO skal planlegge innhold og arbeidsmåter, og arbeidet skal evalueres jevnlig. Planlegging gir personalet grunnlag for å reflektere og jobbe langsiktig og systematisk for å utvikle virksomheten. Planleggingen skal ta utgangspunkt i lokale forhold og bidra til å realisere rammeplanen for SFO. Arbeidet skal være basert på inkludering og barns medvirkning.

Den enkelte SFO skal utarbeide en årsplan eller en tilsvarende plan som skal vise hvordan SFO omsetter rammeplanens verdigrunnlag og innhold til praksis. Planen skal være et arbeidsredskap for personalet, og bidra til å gi informasjon til foreldre og andre samarbeidspartnere.

I samiske distrikt skal SFO vurdere hvordan planen kan ses i sammenheng med den samiske årstidskalenderen, og hvordan innholdet og arbeidsmåtene kan knyttes til årets gang og endringene i naturen og til tradisjonell kunnskap og levesett.

Mål	Kva gjer vi på SFO
Tryggleik, omsorg og trivsel	○ Vi tek i mot alle og helsar med namn morgonen. Takkar for dagen når dei vert henta. ○ Alle skal bli sett. ○ Samtalar dagleg med kvart enkelt barn, gjerne under måltid og bordaktivitetar. ○ Personalet skal hjelpe barna og støtte dei til å handtere utfordringar og motstand. Det er viktig å snakke om det som er vanskeleg og finne løysingar saman. ○ Reglar og rutinar skal vere føreseielege. ○ Viktig at barna møter dei same normene og reglane som skulen har. ○ Når elevane er trygge på kvarandre, utviklar dei vennskap på tvers av alder, noko som er ei positiv oppleving for alle.
Mangfald og inkludering	○ Alle barna som er på SFO skal få oppleve og ta del i fellesskapet. ○ Fellesskapet kan opplevast både i små og større grupper. ○ Vaksne skal observere leikegruppene og legge til rette for at god leik skjer og at alle får ta del. ○ Vi vil at måltidet og felles aktivitetar skal vere ein fin arena for inkludering. ○ Vi har aktivitetar som alle kan ta del i.
Skaparglede, engasjement og utforskartrong	○ Gjennom leiken skal barna få skape, utforske og bruke fantasien. ○ På SFO skal vi leggje til rette for at leik, sjølvvalde aktivitetar og samhandling med andre barn skal føre til kreativitet, utforskartrong og innovative idear. ○ Vi brukar materiale som kan brukast om att (gjenbruk), til dømes papp, plast, stoff, mm. Barna får sjølve styre og skape. ○ Barna får skape gjennom å lage kunst. ○ Barna får skape og bygge konstruksjonar med ulike byggemateriale som lego, klossar, laftesett både inne og ute. ○ Barna får bruke snikkerboda og bygge og konstruere med tremateriale. ○ Vi utforskar biblioteket, låner bøker og har lesestund.
Demokrati og fellesskap	○ Barna skal oppleve at deira stemme og andre si stemme vert høyrd. ○ Dei skal lære seg å lytte og inngå i dialog med dei vaksne og ande barn. ○ Vi arbeider med at dei skal respektere andre sine

	argument og hjelper dei med kompromiss som løysing når det vert vanskeleg. ○ Vi skal arbeide for at barna skal få medverke tilpassa alder og forutsetningar. ○ Barna kan til dømes bli høyrd i ønske om aktivitet, leike, mat, tur og kven ein vil leike med.
Berekraftig utvikling	○ På SFO bruker vi mykje gjenbruksmateriale til ulike formingsaktivitetar. ○ Barna blir opplært til kjeldesortering. ○ Vi vil at barna skal vite kor maten kjem i frå, og korleis vi kan lage sunn og næringsrik mat. Vi prøver å få til eit gardsbesøk i løpet av året ○ Lære barna å bli glad i naturen vi har rundt oss, skape undring og nysgjerrigheit. Prøve å få til ein turdag i nærområdet dei periodane det er nok vaksne på SFO. ○ Vi er med på å så blomsterfrø/grønnsaksfrø og planter ute når våren kjem. ○ Forståing av korleis vi bruker og sparer pengar, leike til dømes butikk, kafe, og bank.
Leiken	○ SFO vil legge til rette for frileik som skaper aktiv deltaking, engasjement og kreativitet. ○ Vi skal stimulere til vennskap og relasjonsbygging, språkutvikling og undring ○ I periodar og deler av dagen kan aktivitetar vere vaksenstyrte Dei fleste av aktivitetane kan elevane sjølv velje om dei vil delta i. ○ På SFO kan elevane velja mellom mange ulike aktivitetar, og dei kan velja om dei vil finna på noko åleine eller samarbeide med andre. Dei organiserer aktivitetane saman eller saman med ein vaksen. Døme: I ein krok kan nokre elevar byggje lego. To elevar kan spele spel, medan nokre elevar vil leike butikk. Andre kan vere i snikkarboda og snikre. Musikk og dans er og ofte populært. Dersom nokon ynskjer litt tid for seg sjølve, kan dei finna seg ei bok i bokkassa, eller kanskje teikna /pusle eller legge nabbi. ○ Elevane skal øve seg i å ta val og leike i ei gruppe over ein tidsperiode før dei skiftar aktivitet. ○ Elevane skal øve seg i å ta del i leik som andre har starta og involvere seg på ein god måte. ○ Elevane skal øve seg på å verte einige og at alle kan

	vere med å bestemme kvar sin gong.
Kultur og fritidsaktivitetar	○ Vi skal legge til rette for god samhandling mellom enkeltbarn, gruppe og mellom vaksne og barn. ○ Barna skal ha medverknad. ○ Dei kan t.d. vere med på å bestemme kven dei vil leike med og kva aktivitetar dei vil ta del i. ○ Dei vaksne skal alltid vere bevisste på at barn ikkje blir ekskludert frå leik og aktivitetar. ○ Digitale ressursar som nettbrett/pc kan bli brukt enkeltdagar. Skulen sine regler for trygg nettbruk gjeld. ○ Vi bruker biblioteket på skulen i periodar og har lesestunder på SFO kvar veke, i periodar dagleg.
Fysisk aktivitet og rørsleglede	○ Alle barna har utetid på SFO kvar dag på skuleområdet. ○ Vi bruker nærmiljøet når vi har turdagar, t.d. skogen, Syltemoa, badestranda på Muri m.m ○ Vi har tur og besøkssamarbeid med SFO i Stordal ○ Vinterhalvåret bruker vi i periodar Martin Linge-hallen til leik og rørsle. ○ Turdagar kan vi ha når det er to eller fleire vaksne på jobb. ○ På turdagar vil det vil bli hengt opp lapp på kjøkkendøra med informasjon om kvar turen går, når vi er tilbake og SFO sitt mobilnummer ein kan nå oss på. Vanleg turtid på SFO er mellom. kl.10.30-14.00. ○ På turdagar må elevane ha med seg ein sekk, mat, drikkeflaske, sitjeunderlag og litt ekstra kle.
Mat og måltidsglede	○ Maten vi lagar på SFO skal vere sunn og helsefremmande ○ Vi lagar mat saman med barna som gir dei erfaring i korleis lage enkle og sunne måltid. ○ Vi øver på god bordskikk, matglede og fellesskapskjensle under måltidet ○ Halve året har SFO på Valldal skule smørjemåltid/matlaging tysdag og torsdagar. ○ Elevane skal utfordrast på å smake på ulike typar mat. Elevane har frukt-/grønsaksmåltid etter skulen. Dei kan også ete nistemat som dei har med
Samarbeid i skulefritidsordninga	○ Nokre elevar er med på tilbod i kulturskulen i SFO-tida. Vi samarbeider om dette. ○ Vi samarbeider med foreldre og legg til rette for god dialog når dei leverer morgon og hentar ettermiddag.

	○ Vi skal gje informasjon om SFO-tilbodet, gjennom årsplan, periodeplanar og månadsbrev som fortel kva barna gjer på SFO. ○ SFO, skule og foreldre samarbeider for å trekke i same retning for å skape ein best mogleg heilskapleg kvardag for barna.
Kvalitetsutvikling	○ Planarbeid; dei tilsette skal planlegge innhald og arbeidsmåtar og arbeidet skal evaluerast regelmessig ○ Vi skal ha årsplan og periodeplanar. ○ Vi sender ut månadsbrev som viser kva vi har jobba med. ○ Utviklingsarbeid og kursing av personalet. ○ For dei som ynskjer det kan SFO legge til rette for felles foreldresamtalar med skule